



## Barnum en VISO kiezen voor samenwerking – 26 februari 2019

### **Kerntekst**

De raad van bestuur van scholengroep Sint-Michiel geeft groen licht aan Barnum en VISO om zowel pedagogisch als op het vlak van infrastructuur samen te werken. Aan deze beslissing ging **intensief en uitgebreid overleg met alle betrokkenen** vooraf, waarbij alle medewerkers de kans kregen om in alle vrijheid hun voorkeur duidelijk te maken. De raad van bestuur beklemtoont dat deze beslissing los staat van de keuzes die de andere scholen van de scholengroep maakten of maken.

Het draagvlak voor de samenwerking blijkt uit de **bevraging** van het personeel en uit de **adviezen** van de participatieorganen.

De samenwerking is een **toekomstperspectief** dat in de komende jaren in overleg met alle betrokkenen wordt uitgewerkt en pas met de nieuw beschikbare infrastructuur vorm krijgt.

Beide scholen hebben zo de tijd om het verhaal verder **stap voor stap** participatief te laten groeien, de sterktes uit te diepen, expertise uit te wisselen en samen werk te maken van de voorwaarden die verschillende participatieorganen formuleerden via de schoolraad.

De samenwerking zal concreet worden met een gezamenlijke eerste graad op het moment dat de nieuwbouw klaar is (verwachting: 2024). Het einddoel is een intense samenwerking binnen de drie graden die wordt uitgerold na de realisatie van de gezamenlijke eerste graad. Tot 2024 functioneren Barnum en VISO nog als aparte scholen en blijven de leerlingen op de huidige locaties. Pas dan verhuizen beide campussen van VISO naar de site in en rond Barnum. Vanaf 2020 kunnen leerlingen al keuze-uren kiezen uit het aanbod van de andere school.

In de gemeenschappelijke observerende en oriënterende eerste graad zal er voor de leerlingen een **sterk en divers keuzeaanbod** zijn. Ook in de tweede en derde graad zal het ruime studieaanbod veel keuzes en kansen bieden binnen de eigen school op élk cognitief niveau. Alle huidige richtingen blijven behouden. Elke leerling zal ook blijvend les krijgen in klasgroepen volgens het eigen cognitieve niveau en wordt in zijn talenten maximaal uitgedaagd.

De samenwerking zorgt voor extra kansen voor de leerlingen om elkaars talenten te leren kennen en waarderen. We bieden een realistisch beeld van de maatschappij binnen de school.

Een ruime, **aantrekkelijke nieuwbouw** in en rond Barnum zal een hefboom zijn voor de samenwerking tussen beide scholen en een **grote pedagogische meerwaarde** creëren voor

leerlingen en personeel. Deze nieuwbouw met alle moderne didactische middelen en uitrusting is een belangrijke troef om de kwaliteit van het onderwijs in beide scholen nog te versterken.

Voor de **medewerkers** van beide scholen biedt dit project extra **werkzekerheid** binnen één school en nieuwe **kansen**, vooral op pedagogisch vlak.

Een vernieuwd internaat Noord voor zowel de jongens als de meisjes van beide scholen maakt deel uit van het project.

Met deze samenwerking zijn we ervan overtuigd dat we een krachtig, vernieuwend en uitdagend verhaal schrijven vanuit de sterke troeven van beide scholen.

*We geven graag onderstaande informatie mee voor wie meer toelichting en achtergrond wenst bij de woorden die in vet gedrukt staan.*

## **Achtergrondinfo**

### **Intensief en uitgebreid overleg met alle betrokkenen**

In de mededeling van 13 november 2018 werd door de Raad van Bestuur van de Scholengroep Sint-Michiel het globaal onderwijsplan voor Roeselare stopgezet. Tegelijk kon elke school op vrijwillige basis gesprekken voeren over samenwerkingsmogelijkheden.

Gezien uit de individuele personeelsbevraging van oktober 2018 bleek dat de samenwerking Barnum-VISO sterk gedragen werd door de personeelsleden van beide scholen, vonden de directies het belangrijk na te gaan of er binnen Barnum en VISO ook nog steeds draagvlak was voor samenwerking in deze nieuwe context.

Om dit na te gaan, werden er vier verschillende scenario's uitgewerkt met vier subrubrieken: pedagogisch, de profilering van de school, de effecten voor de medewerkers en de infrastructuur.

In het eerste scenario is er geen samenwerking. De drie andere scenario's behelsden een minimale tot maximale vorm van samenwerking. Elk scenario werd gedetailleerd en punt voor punt uitgeschreven. Telkens met de (potentiële) sterktes, zwaktes, kansen en aandachtspunten.

Deze scenario's werden voorgelegd aan het personeel van beide scholen. Zij konden via een bevraging in alle onafhankelijkheid hun persoonlijke voorkeur meegeven. Een eerste belangrijke vraag was de keuze tussen het blijvend alleen en ook qua locatie apart functioneren van Barnum en VISO enerzijds of een vorm van samenwerking anderzijds. Daarnaast werd ook gevraagd welk scenario de voorkeur zou krijgen in geval er gekozen zou worden voor een vorm van samenwerking.

Naast de bevraging van het personeel, werden dezelfde scenario's en vragen overlegd met leerlingenraden, ouderraden, pedagogische en campusraden en LOC's (Lokaal Overleg Comité) van beide scholen. Zij spraken telkens een advies uit en kregen zo inspraak. De adviezen werden verzameld en besproken in de schoolraad die een overkoepelend advies uitsprak.

De Raad van Bestuur gaf groen licht voor de samenwerking tussen Barnum en VISO op basis van de resultaten van de bevragingen en de adviezen.

Velen geloven in de troeven en de kansen van de samenwerking tussen Barnum en VISO. Tegelijkertijd zal de keuze voor samenwerking met een kritische blik bekeken worden. We willen verder respect hebben voor de verschillende visies en die niet negeren. In het verdere groeiproces zullen we absoluut rekening houden met opbouwende kritiek en met bekommernissen om zo de samenwerking kwaliteitsvol uit te werken.

## **Resultaten bevraging en adviezen**

Uit de personeelsbevraging blijkt dat in beide scholen een meerderheid van het personeel voor infrastructurele en pedagogische samenwerking is. Binnen de drie scenario's van samenwerking werd, zowel in Barnum als VISO, het meest gekozen voor het scenario met maximale samenwerking. Dat blijkt uit de cijfers van bijhorend document.

Ook in de ouderraad van Barnum en VISO werd het meest gekozen voor een maximale samenwerking.

Bij de leerlingenraad van Barnum was er een 50/50 verdeling tussen al of niet enige vorm van samenwerken. De leerlingenraad van VISO koos unaniem voor maximale samenwerking.

Het LOC van Barnum koos voor een infrastructurele en pedagogische samenwerking in de eerste graad, het LOC van VISO in de drie graden.

De pedagogische raad van Barnum en de campusraden van VISO adviseren om een toekomstplan uit te stippelen uitgaande van maximale samenwerking over alle graden heen.

De schoolraad van Barnum bestaande uit vertegenwoordigers van personeel, leerlingen, ouders en lokale gemeenschap, legde twee mogelijke scenario's op tafel: het scenario met enkel infrastructurele samenwerking en het scenario met maximale samenwerking. Bij beide keuzes formuleerde de schoolraad voorwaarden om tot een succesrijke en duurzame implementatie te komen. De schoolraad van VISO adviseerde maximale samenwerking.

## **Ruim en sterk studieaanbod**

Door de samenwerking zal de leerling van de eerste graad kunnen kiezen uit een ruim aanbod van keuze-uren en uit de basisopties Klassieke talen (Grieks en Latijn), Maatschappij en welzijn, Moderne talen en wetenschappen, STEM-wetenschappen en Voeding en horeca.

Het huidige aanbod in de tweede en derde graad van beide scholen wordt behouden en uitgebreid in overleg met de scholengroep. De ASO-richtingen met Grieks, Latijn, wetenschappen, moderne talen, wiskunde en economie zorgen samen met het sterke domein Maatschappij en welzijn en STEM/Techniek-wetenschappen voor een ruim en aantrekkelijk studieaanbod voor de leerling.

Door dit ruime studieaanbod is er een betere en vlottere studie-oriëntering mogelijk. Hierdoor kan elke leerling maximaal uitgedaagd worden op zijn of haar cognitieve niveau en kan tijdig en vlot ingespeeld worden op alle aanwezige talenten en interesses.

De homogeniteit van de klassen blijft behouden, wat de kwaliteit bevordert. Die homogeniteit wordt nog versterkt doordat het binnen de samenwerking eenvoudiger wordt om van studierichting te veranderen.

### **Moderne nieuwbouw met grote pedagogische meerwaarde**

Een duidelijke meerwaarde voor de samenwerking is de realisatie van een moderne nieuwbouw op en naast Barnum. Het bouwen en renoveren zal gemakkelijk duren tot 2024. Concreet betekent dit dus dat beide campussen van VISO pas verhuizen op dit tijdstip.

Op Barnum komt een nieuwbouw in de plaats van het huidige C- en D-gebouw. Daarnaast is een volledige nieuwe sporthal voorzien en wordt het restaurant vernieuwd.

Vlakbij Barnum komt een volledige nieuwbouw voor zo'n 900 leerlingen. Hiervoor wordt een aanvraag gedaan bij het stadsbestuur om de site Ter Berken te verwerven.

De nieuwe moderne infrastructuur faciliteert innovatief en kwaliteitsvol onderwijs in een aantrekkelijke en krachtige leeromgeving die toekomstgericht inspeelt op de noden in onderwijs op het vlak van digitalisering, didactiek, diversiteit... Ze biedt daarenboven ook een antwoord op het huidige plaatsgebrek dat ontstaat door het groeiend leerlingenaantal in VISO.

Het optimale gebruik van nieuwe en vakspecifieke lokalen en van financiële middelen zorgt ervoor dat er voor alle richtingen veel meer kan worden geïnvesteerd in het pedagogische aspect (o.a. leermiddelen, uitrusting lokalen...). Zo kunnen we nog beter tegemoet komen aan de verwachtingen die de huidige maatschappij aan het onderwijs van de 21<sup>ste</sup> eeuw stelt.

Bij het ontwerp van de nieuwe infrastructuur zal extra aandacht besteed worden aan de wens om kleinschaligheid te creëren. Zo wordt de persoonlijke benadering en het welbevinden van de leerlingen en personeelsleden nagestreefd, bijvoorbeeld door een aparte speelplaats voor de eerste graad of door multifunctionele ruimtes waarin leerlingen gedifferentieerd kunnen werken.

De samenwerking weerspiegelt zich ook in een vernieuwde internaatwerking, waarbij zowel de jongens als de meisjes van beide scholen op de eigen schoolsite kunnen genieten van de troeven van Internaat Noord. Een zorgende aanpak, geborgenheid en de groei naar zelfstandigheid maken integraal deel uit van dit project.

### **Zekerheid en extra kansen voor personeel**

Binnen de samenwerking wordt de huidige tewerkstelling behouden en blijven personeelsleden verbonden aan hun oorspronkelijke school.

We streven naar continuïteit in de opdrachten. Tegelijk bieden we kansen voor wie een nieuwe uitdaging wenst. Door de samenwerking is er ook veel meer kans op werkzekerheid binnen één school.

De mogelijkheid om de grote expertise van ons personeel samen te leggen en te delen, is een zeer belangrijke troef voor zowel het personeel zelf als voor de leerlingen.

Tijdens het groeien naar samenwerking zal het creëren van een teamgevoel en een gezamenlijk personeelsbeleid veel tijd en aandacht krijgen.

### **Stapsgewijze uitwerking in de toekomst**

De uitbouw van de samenwerking is een groeiproces. Als de infrastructuur er is (verwachting 2024), zal de gezamenlijke eerste graad effectief van start gaan en nadien stap voor stap opbouwen naar de tweede en derde graad. Tot 2024 blijven de leerlingen op de huidige locaties.

We zullen intensief gebruik maken van de tussentijd om de samenwerking en de uitwerking ervan optimaal en participatief voor te bereiden en te laten groeien. We steunen hiervoor op de huidige sterktes en tradities van beide scholen: kwalitatief onderwijs, zorg voor leerlingen, een uitstekende voorbereiding op het hoger onderwijs, de arbeidsmarkt en de maatschappij. We wensen mee te bouwen aan de realisatie van de katholieke dialoogschool.

Het uitstippelen en concretiseren van de samenwerking zal gebeuren op basis van een transparant, constructief overleg en tussentijdse reflectie met alle betrokkenen. Zo willen we samen werk maken van de voorwaarden die verschillende participatieorganen formuleerden via de schoolraad. We willen niet overhaast handelen, maar kiezen voor de weg van de geleidelijkheid.

Concreet betekent dit dat er **prioritair aandacht** zal zijn voor:

- creëren van kleinschaligheid, zorg voor leerlingen en persoonlijke benadering,
- de kwaliteit van het onderwijs, met cognitief homogene klasgroepen,
- plan van aanpak voor de medewerkers,
- een concreet en duidelijk financieel plan,
- professionele ondersteuning en expertise bij dit vernieuwingsproces,
- een sterke en open communicatie om de vernieuwde identiteit, een mix van vertrouwde en nieuwe elementen, duidelijk te maken en kracht bij te zetten.